

Indholdsplan 2022/2023



SKRØDSTRUP
EFTERSKOLE

Indholdsfortegnelse

Formål	5
Værdigrundlag	5
Værdierne i praksis	5
Anderledeshed	6
Rummelighed	6
Tryghed og fællesskab	6
Horisontudvidelse	7
Hovedsigte	8
Medarbejdere	8
Ledelse	8
Undervisere	8
Teknisk administrativt personale	9
Beredskabsplanen	9
Datapolitik	9
Obligatoriske fag	13
Faglighed på Skrødstrup	13
Dansk	13
Matematik	14
Engelsk	14
Tysk	15
Naturfag	16
Fysik/kemi	16
Geografi	16
Biologi	17
Science i 10. Kl.	17
Medborgerskab 9.kl.	18
Samfundsfag	18
Historie	19
Medborgerskab 10. Kl.	19
Kristendom	20
Idræt	20
Dansk som andetsprog	21
Evalueringsformer	21
Antimobbestrategi	21
Overordnet pædagogik om IT i undervisning	27
Viggo	28

Inklusionstilbud - individuelt tilrettelagt	28
Faglig støtte	29
Mentorstøtte	29
Teamarbejde	30
Fagteams	30
Klasse og holdteams	30
Familiegruppeteams	31
10. Choice	31
10. All In	31
IBO	32
Linjefag	32
Esport	32
Ridning	32
Outdoor	33
Psykologi	33
#Foto	34
Valgfag	34
Faglig fordybelse	34
Psykologi og Identitet	34
Kunst	35
Multimedie	35
Musik og drama	36
Praktisk fag	36
Sport	36
Skolevejledning	37
Den pædagogisk linje i kostskolearbejdet	39
Kostskolearbejde	39
Dagsrytme	40
Mobiltelefoner og høretelefoner	41
Vagtarbejde	41
Familiegruppe	42
Skrødstrupplanen	43
Middagssamling	43
Værelsesbyttedag	44
Weekender og blive-weekender	44
Fællestime (alle elever)	45
Fortælletime (alle elever)	45
Dilemma (kun 10. klasser)	47
Elevinddragelse	47

<i>Elev-bæredygtighedsråd</i>	47
<i>Skrødstrup Efterskole bæredygtighedspolitik</i>	48
<i>Kostpolitik</i>	49
<i>Køkkenhåndværker</i>	51
<i>Køkkenundervisning</i>	53
<i>Rengøring</i>	55
<i>Studiehjælp</i>	56
<i>Grundregler</i>	56
Skoleårets aktiviteter	57
<i>Introugen</i>	57
<i>Efterskolernes dag/aften</i>	57
<i>Fællesskabstur</i>	58
<i>Rønbjerg</i>	58
<i>Forældresamtaler</i>	58
<i>Fagdage</i>	59
<i>Projektuge</i>	59
<i>Bedsteforældredag og juleværksted</i>	59
<i>Terminsprøve/halvårs</i>	60
<i>Juleafslutning</i>	60
<i>Familiegruppe-temafest</i>	60
<i>På udlandsture med Skrødstrup Efterskole</i>	61
<i>Udlandstur</i>	62
<i>Turen starter, når du stiger på et socialt fællesskab.</i>	62
<i>Forældredag</i>	62
<i>Frivillighedsdag</i>	62
<i>Gallafest</i>	63
<i>Prøveperioder</i>	63
<i>Prøveundervisning i multisalen:</i>	64
<i>Praktisk projekt</i>	65
<i>Afslutningsugen</i>	65
Udviklings- og indsatsområder i skoleåret 2022-23	66
Ugeskema	67
Årskalender	68

Formål

Skolens formål er at drive skole ud fra § 1 stk. 4 & stk. 5 i vedtægterne;

§ 1 Stk. 4. Dens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

§ 1 Stk. 5. Skolens formål er yderligere at drive denne virksomhed ud fra et kristent livssyn på Dåbspagtens og Fadervors grund inden for Den Danske Folkekirke.

Det betyder:

Vi ønsker at drive en kristen efterskole indenfor rammerne om frie skoler og på folkekirkens grund.

Værdigrundlag

Skolens 5 værdier:

Faglighed

Anderledeshed

Rummelighed

Tryghed og fællesskab

Horisontudvidelse

Værdierne i praksis

På Skrødstrup Efterskole ønsker vi at synliggøre vores værdier helt konkret. Derfor vil det følgende være en beskrivelse af de pædagogiske virkemidler, vi vil tage i brug for at realisere vores værdier.

Faglighed

Det er værdifuldt, at eleverne på Skrødstrup Efterskole møder høj faglighed, derfor vil vi:

- differentiere i forhold til den enkelte elev
- arbejde i teams med fælles forberedelse
- anvende alternative undervisningsformer
- tilstræbe et højt elevengagement i undervisningen
- anvende innovative og entreprenante arbejdsmetoder
- støtte den unge i beslutninger vedrørende fremtiden

Anderledeshed

Det er værdifuldt, at eleverne på Skrødstrup Efterskole møder en anderledes efterskole, derfor vil vi:

- være tæt på eleverne
- skabe læringsrum, som klæder eleverne på til fremtiden
- have et udbud af linjer og fag, som er aktuelle i tiden og unikke i efterskoleverdenen

Rummelighed

Det er værdifuldt, at eleverne på Skrødstrup Efterskole møder en rummelig efterskole, derfor vil vi:

- give plads til forskelligheder og være en åben skole for alle
- gøre den enkelte opmærksom på sit potentiale og fremelske det
- give plads til dialog om eksistens og det at være unik, skabt af Gud
- skabe bevidsthed om, at hver enkelt elev er uvurderlig værdifuld

Tryghed og fællesskab

Det er værdifuldt, at eleverne på Skrødstrup Efterskole møder et trygt fællesskab for alle, derfor vil vi:

- tage den enkelte alvorligt og give tid

- lægge vægt på venskaber og etikken omkring dem
- løse konflikter med positionering, forståelse og tilgivelse
- opmuntre spontanitet, latter og initiativ
- bestræbe os på, at det altid er relevant, levende og anvendeligt, når vi fortæller om den kristne tro
- udruste leverne med et styrket selvværd og mod på livet

Horisontudvidelse

Det er værdifuldt, at eleverne på Skrødstrup Efterskole oplever at deres horisonter udvides, derfor vil vi:

- udfordre den enkeltes syn på verden og give nye perspektiver
- lade eleverne møde andre livssyn, holdninger og samfundsforståelser
- udfordre eleverne derfra, hvor de er
- anvende læringsrum der skaber værdi for andre
- udvide elevernes horisonter gennem refleksion og opmuntring af selvbevidsthed
- skabe rammer for, at man kan lære Gud at kende som et godt fundament for livet

Skolens selvevaluering i forhold til værdigrundlaget foretages efter skolens evalueringsplan

Hovedsigte

Hovedsigte i lovens formålsparagraf om livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse:

Dette arbejde er medtaget i indholdsplanens enkeltpunkter og fortæller om, hvordan vi på Skrødstrup Efterskole bl.a. arbejder med livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse.

Medarbejdere

Ledelse

Forstander, Mogens Finderup, MF

Viceforstander, Thomas Christensen, TC

Forretningsfører, Karin Pedersen, KP

Undervisere

Benny Jørgensen, BJ

Engelsk, dansk, Outdoor

Betina Palmqvist, BP

Engelsk, dansk, All In

Jakob Langdahl, JL

Matematik, naturfag, All In

Jette Rolighed, JR

Matematik, engelsk, tysk

Anders Dam-Larsen, AD

Naturfag, matematik, fysik

Jonas Bjærre, JB

Tysk, medborgerskab

Maria Moberg, MM

Engelsk

Mette Stidsen, MA

Ridning

Ester Dam-Larsen, ED

All In, dansk

Saga Oltmann, SA

Medborgerskab, dansk, engelsk, foto

Trine Hald, TH

Dansk, Kunst og design

Teknisk administrativt personale

Pedel, Svend Hansen, SH

Pedel, Claus Frederiksen, CF

Pedel, Mark Obel, MO

Køkkenchef, Karin Munkholm, KM

Køkkenmedarbejder/pædagog, Diana Krogstrup, DK

Køkkenmedarbejder, Mette Vestergaard, MV

Beredskabsplanen

Beredskabsplanen opdateres hvert år i august.

Datapolitik

Skrødstrup Efterskole behandler personoplysninger om dig, når du henvender dig fx på mail eller pr. brev. Vi behandler også personoplysninger om dig, hvis du er tilknyttet Skrødstrup Efterskole, samarbejder med os i projekter eller på anden måde kommunikerer med os om spørgsmål, som har relation til Skrødstrup Efterskole og vores arbejde.

Databeskyttelsespolitikken gælder for Skrødstrup Efterskole

Politikken skal hjælpe til at sikre og dokumentere, at skolen beskytter sine personoplysninger i overensstemmelse med reglerne for behandling af personoplysninger. Politikken bidrager desuden til, at skolen oplyser om behandlingen og brugen af de registrerede personoplysninger.

Politikken gennemgås hvert år.

Fortegnelse over behandlingen af personoplysninger

Skolen behandler personoplysninger om:

- Medarbejdere

- Elever
- Forældre
- Leverandører

Skolen har udarbejdet en fortegnelse over behandlingen af personoplysninger.

Fortegnelsen giver overblik over de behandlinger, som skolen er ansvarlig for.

Personoplysningerne er en forudsætning for, at skolen kan indgå ansættelses- og leverandørkontrakter samt indmelde og administrere elever.

Behandlingens formål og lovlighed

- Personoplysningerne behandles og arkiveres i forbindelse med:
- Personaleadministration, herunder rekruttering, ansættelse, fratrædelse og udbetaling af løn
- Stamdata for elever, herunder indmeldelse og løbende samarbejde
- Stamdata for forældre
- Stamdata for leverandører samt rekvisitioner og køb
- Kontrakter
- Markedsføring af skolen

Behandlingen er lovlig i medfør af hjemmel som angivet i vedhæftede fortegnelse.

Skolen benytter ikke personoplysningerne til andre formål end de listede. Skolen indsamler ikke flere personoplysninger end nødvendigt i forhold til opfyldelse af formålet.

Opbevaring og sletning

Skolen har indført følgende overordnede retningslinjer for opbevaring og sletning af personoplysninger:

- Personoplysninger opbevares i fysiske mapper.
- Personoplysninger opbevares i it-systemer og på serverdrev.

- Personoplysninger opbevares ikke længere, end hvad der er nødvendigt for formålet med behandlingen.
- Personoplysninger for medarbejdere slettes fem år efter endt ansættelse, og personoplysninger om ansøgere slettes efter seks måneder.

Datasikkerhed

Skolen har ud fra vedhæftede risikovurdering gennemført følgende sikkerhedsforanstaltninger for beskyttelse af personoplysninger:

- Kun medarbejdere, der har et arbejdsbetinget behov for adgang til de registrerede personoplysninger, har adgang hertil enten fysisk eller gennem it-systemer med rettighedsstyring.
- Alle computere har adgangskode, og medarbejderne må ikke overlade deres adgangskoder til andre.
- Computere skal have installeret firewall og antivirusprogram, der løbende opdateres.
- Personoplysninger slettes på forsvarlig vis ved udfasning og reparation af it-udstyr.
- USB-nøgler, eksterne harddiske mv. med personoplysninger skal opbevares i aflåst skuffe eller skab.
- Fysiske mapper er placeret på aflåst kontor eller i aflåste skabe.
- Personoplysninger i fysiske mapper slettes ved makulering.
- Alle medarbejdere skal modtage instruktion i, hvad de må gøre med personoplysninger, samt hvordan personoplysninger skal beskyttes.

Videregivelse

Personoplysninger om medarbejdere kan blive videregivet til offentlige myndigheder fx SKAT og pensionsselskaber. Personoplysninger bliver dertil videregivet til SU-Styrelsen og Undervisningsministeriet i forbindelse med ansøgning om tilskud til skolen.

Databehandlere

Skolen benytter udelukkende databehandlere, såfremt databehandlerne stiller de fornødne garantier for, at de vil gennemføre de passende tekniske og organisatoriske sikkerhedsforanstaltninger til opfyldelse af persondatarettens krav. Alle databehandlere underskriver en databehandleraftale forinden behandlingen iværksættes.

Video overvågning

Skolen har videoovervågning på enkelte områder af skolen, med det formål at forebygge tyveri og hærværk. Alt videomateriale slettes automatisk efter 30 dage jf. lovgivningen.

Rettigheder

Skolen varetager den registreredes rettigheder, herunder retten til indsigt, tilbagetrækning af samtykke, berigtigelse og sletning og orienterer de registrerede om Skolens behandlinger af personoplysninger. Registrerede har ligeledes ret til at klage til Datatilsynet.

Brud på persondatasikkerheden

I tilfælde af brud på persondatasikkerheden anmelder Skolen hurtigst muligt og inden 72 timer bruddet til Datatilsynet. Mogens Finderup er ansvarlig for, at dette sker. I anmeldelsen beskrives bruddet, hvilke grupper af personer det vedrører, og hvilke konsekvenser bruddet kan få for disse personer, samt hvordan Skolen har afhjulpet eller vil afhjælpe bruddet. I tilfælde, hvor bruddet indebærer en høj risiko for de personer, om hvem Skolen behandler personoplysninger, vil skolen endvidere underrette disse. Skolen dokumenterer alle brud på persondatasikkerheden på skolens drev.

Obligatoriske fag

Faglighed på Skrødstrup

Skrødstrup er en boglig efterskole, der vægter læring og faglighed højt. Det betyder generelt:

- At vi vægter undervisning og lektier
- At vi ikke tolererer pjæk
- At vi forventer eleverne er velforberedte og motiverede til undervisning
- At vi har lektioner med lektietid om aftenen
- At der er et sundt undervisningsklima i klassen

Dansk

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til dannelse af det hele menneske som en livsduelig og demokratisk borger. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og give dem lyst til at læse og udtrykke sig både skriftligt og mundtligt.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben, analytisk og kritisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer, hvilket øger deres mulighed for at deltage aktivt i samfundslivet.

Der arbejdes på skift med klasseundervisning, gruppearbejde og individuel undervisning. Med jævne mellemrum udarbejdes afleveringsopgaver.

Nedenstående er eksempler på emner, som kan indgå i vores årsplan

- Identitet
- Danmark
- Forvandling – forandring
- Demokrati
- Venskab

- Tro og eksistens

De danskfaglige aktiviteter indgår også i andre undervisningsmæssige sammenhænge fx i fortælle timer, medborgerskabstimer, projektdage og anderledes uger.

I alle klasser er faget prøveforberedende enten til FP9 eller FP10.

Matematik

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

I alle klasser er faget prøveforberedende enten til FP9 eller FP10.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

I alle klasser er faget prøveforberedende enten til FP9 eller FP10.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken.

Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

I 9. Klasse er faget prøveforberedende til FP9.

I 10. Choice er tysk et frivilligt vedligeholdsfag

Naturfag

Naturfag dækker over fagene fysik/kemi, biologi og geografi

I 9. Klasse er faget prøveforberedende til FP9.

Fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære.

Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vort verdensbillede.

Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge

deres viden om omverdenen. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge. Undervisningen skal i videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Science i 10. Kl.

Science er en masse naturvidenskabelige eksperimenter, men det er også teoretisk undervisning i Biologi, Fysik, Kemi og Matematik, så eleven får bedre muligheder for at planlægge, gennemføre og forstå sine eksperimenter, og som gør eleven til en bedre videnskabsmand.

I 10. Choice er faget obligatorisk, men ikke et prøvefag.

Medborgerskab 9.kl.

Medborgerskab dækker over fagene historie og samfundsfag.

På Skrødstrup efterskole kalder vi undervisningen i samfundsfag og historie for medborgerskab, fordi netop disse fag er med til at forme eleven til at være medborger i både det danske og globale samfund.

I 9. Klasse er faget prøveforberedende til FP9.

Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

I samfundsfag får du blandt andet en forståelse for demokrati og politik, kultur og omverden, identitet og sociologi samt EU m.v.

Vi arbejder hen imod, at eleven efter skoleåret er i stand til at redegøre for, hvordan forskellige "institutioner" har indflydelse på hinanden gennem valg og resultater; og at eleven med denne viden vil føle sig som del af det samfund, eleven lever i.

Historie

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Hvorfor er det vigtigt at vide noget om vores historie? Hvad kan vi bruge den viden til? Vi undersøger den indflydelse, som forskellige historiske hændelser har på den måde, vi tænker og handler på i dag. Vi arbejder primært med den moderne historie - fra grundloven og frem til nu. I teams diskuterer vi bl.a., hvad der ville være sket, hvis historien havde formet sig anderledes.

Medborgerskab 10. Kl.

Medborgerskab i 10.kl. er et diskussionsfag – en klon af historie og samfundsfag. Vi synes, at det er vigtigt, at eleven ved noget om det samfund, som eleven er en del af. (Se i øvrigt under medborgerskab i 9.kl.)

I 10. Choice er faget obligatorisk, men ikke et prøvefag.

Kristendom

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse for andre livsformer og holdninger.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

I 8 og 9.klasse er faget prøveforberedende.

I 10. Choice er faget obligatorisk, men ikke et prøvefag.

Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

I 9. Klasse er faget prøveforberedende til FP9.

Dansk som andetsprog

På Skrødstrup Efterskole tilbyder vi faget dansk som andetsprog 3 timer om ugen. Underviseren har linjefaget eller en efteruddannelse i dansk som andetsprog. Vi arbejder med danskfagets udfordringer og eleverne bliver klædt godt på til at indgå i dagligdagen både socialt og fagligt.

Evalueringsformer

I løbet af året vil der være 2 terminsprøver. Der vil blive givet 2 standpunktskarakter og 1 årskarakter. Elever indstilles, som udgangspunkt, til folkeskolens afsluttende prøve i 9.-10. klasse. 8. klasse afslutter med en årsprøve.

Antimobbestrategi

Revideret august 2022.

Baggrund

På Skrødstrup Efterskole anses mobning for at være en helt uacceptabel adfærd.

Formål

Helt overordnet har vi fokus elevens generelle udvikling og trivsel.

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel forstår vi som elevernes velbefindende, deres overskud og deres positive udvikling.

- At lykkes i livet
- At blive så dygtige, de kan

- Et godt og sundt liv med hensyn til både mental sundhed, kost og bevægelse
- At opleve livsglæde og blive anerkendt, som de er
- At udvikle en positiv identitet
- At udvikle sig til hele, sunde mennesker i fællesskaber, der er båret af gensidig respekt
- At blive inddraget, selv at tage indflydelse og at blive hørt
- At blive inspireret i og af omverdenen og fællesskabet

Hvad forstår vi ved mobning?

- Mobning forstår vi ved udelukkelse af fællesskabet, længerevarende og systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på en elev.
- Mobning, fysisk, verbalt såvel som digitalt handler om at udskille og udstille og hænger stærkt sammen med mistrivsel. Enkelte eller gentagne handlinger, der af den ramte opleves som krænkende, grænseoverskridende og ydmygende.

Men det er ikke mobning, når man bliver drillet på en sød og venskabelig måde.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er en normal situation, som kan opstå, når mennesker er sammen.

Konflikter er, i udgangspunktet, hverken gode eller onde, men neutrale og et fælles grundvilkår for fælles væren på efterskolen.

Hvad er mobning?

- Mobning er gentagne udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance.
- Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet.
- Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.
- Mobning handler ikke om problemelever, men problemer i elevfællesskaber.
- Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en

bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Hvad er digital mobning?

- Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme, når eleven er på skolen.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Forebyggelse

Målet med antimobbestrategien er, at Skrødstrup Efterskole forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge fællesskaber.

Det gør efterskolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante elevfællesskaber, hvor man ser hinanden og ser det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens undervisning.

- Tage fælles ansvar for, at alle oplever efterskolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for.
- Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Mobning forebygges ved at øge elevernes kendskab og ansvar overfor hinanden.
- Beskytte elever, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Skolens ledelse, medarbejdere, elever og forældre er alle relevante parter i kampen mod mobning. Derfor har alle et ansvar for at forebygge mobning på efterskolen.

Skrødstrup Efterskole forebygger mobning gennem familiegrupper, undervisning, morgenbånd, fællestimer, fortælle timer, fritidsaktiviteter, gennem inddragelse af eleverne, ved hjælp af digitale medier, i samarbejde med forældre og ved særlige arrangementer.

Hvad kan vi i fællesskabet gøre på skolen?

- Du skal altid fortælle dine forældre og lærere hvis du bliver mobbet
- Du må aldrig bare glemme, at du bliver mobbet og tro, at det "går nok over"
- Du skal altid gå til den voksne, du har størst tillid til
- Vi skal som lærere være meget opmærksomme på den omgangstone, på skolen
- Vi skal som lærere ikke tolerere, at der bliver brugt vendinger, som er ydmygende og sårende.
- Alle medarbejdere skal reagere hurtigt, hvis de ser eller hører noget, der har karakter af mobning, og opfølgende tage kontakt til familielæreren og skrive det i vagtbogen

- Vi skal inddrage forældrene

Hvad skal vi som lærere være opmærksomme på?

- Eleven kommer ofte for sent i skole
- Eleven klarer sig dårligt i skolen
- Eleven ændrer spisevaner
- Eleven nægter at fortælle hvad der er galt
- Eleven bliver let aggressiv og opfarende
- Eleven søger megen voksenkontakt
- Eleven undgår sociale arrangementer

Håndtering af mobning

På Skrødstrup Efterskole rettes tiltag ikke i første omgang mod enkeltindivider, men rettes i stedet mod den destruktive kultur i fællesskabet.

Generelt skelnes der mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem i henhold til det konkrete tilfælde af mobning.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. Afdækning af problemet.
2. Planlægning af tiltag.
3. Evaluering og opfølgning.

Indgriben er en proces

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Familielærerne vil holde samtaler med de involverede elever og sørge for at følge op på disse. Elevgruppen vil, om nødvendigt og relevant, blive informeret om dette og forklaret, at mistrivsel accepteres vi ikke.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Familielæreren vil hurtigst muligt tage afklarende og støttende samtaler med offeret, mens mobberens familielærer vil igangsætte samtaler med henblik på afklaring og videre konsekvens.

Hvis der er tale om alvorlige tilfælde af mobning, kan vi vælge at opsige samarbejdet med den pågældende elev, altså mobberen. Forældrene vil blive inddraget.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Vi sikrer, at mobning ikke gentager sig, ved jævnligt at følge op på de involverede elever med samtaler og evt. kontakt til hjemmet. Resten af elevgruppen vil, om nødvendigt, få et resumé af mobbehistoriens overordnede problemstillinger og konklusioner for at imødekomme myter og en enstrengt fortælling.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Den første, man henvender sig til, er familielæreren. Derefter en lærer, man ved eleven/eleverne har tillid til. Næste skridt er skolens viceforstander eller forstander.

Handleplaner

I henhold til lovgivningen skal der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele elevflokket og de direkte involverede parter.

Det er skolens leder, der har ansvaret for, at der udarbejdes en handleplan inden for den gældende frist.

Opfølgning

Ovenstående plan og strategi evalueres og justeres af personalegruppen hvert år i forbindelse med skoleårets opstart i august måned. Strategien evalueres ligeledes af skolens bestyrelse på det første bestyrelsesmøde i det nye skoleår.

Overordnet pædagogik om IT i undervisning

For at skabe mere dynamisk og varierede undervisningsrammer bliver eleverne inddraget i undervisning igennem interaktive skærme, der gør eleverne til medproducenter i undervisningen, idet eleverne i deres fremstillinger, og lærerne i deres undervisning, kan illustrere, skabe og veksle mellem forskellige undervisningsplatforme. På denne måde inddrager undervisningen også i højere grad CLIO Online eller gyldendal.dk, som er de fortrukne digitale læringsplatforme på skolen.

Vi opfordrer alle elever til at have en bærbar PC eller tilsvarende med til undervisning, og ofte er undervisningen direkte tilrettelagt så eleverne skal hente oplysninger på nettet. Det betyder, at der er risiko for at en elev er på Facebook i timen, men det er Skrødstrups holdning, at elever risikerer at være uopmærksomme, og at det derfor er op til læreren og klasseteamets klasseledelse at skabe et miljø i timerne, der fastholder eleverne, og som italesætter både styrker og svagheder ved internettet. Skolen opfordrer til at skriftlige arbejder laves på PC, og i både sprogfag og naturfaglige fag indgår skriftligt arbejde på PC. Skolen har adgang til ordbogen.com og diverse online læringsplatforme.

Viggo er skolens intranet og kommunikationsplatform.

- Alle elever har online adgang til skema og kalender.
- Events, aftenprogram og eventuelle skemaændringer meddeles hurtigt på intranet og infoskærm.
- Hvert fag har sit rum på intranettet, så årsplan, lektier og opgaveaflevering altid er tilgængelig.
- Elevfremmøde og elevtrivsel registreres i den enkelte elevs statistik, så både forældre og familielærer løbende har overblik over elevens trivsel. Det giver et betydelig bedre grundlag for forældreengagement og forældresamtaler.

Inklusionstilbud - individuelt tilrettelagt

Formålet med inklusionstilbuddet er, at elever med særlige behov kan få mere udbytte af den øvrige undervisning og kan deltage aktivt i det sociale fællesskab. Skolen modtager elever, som har brug for et inklusionstilbud, hvor behovet for støtte ikke kan understøttes alene ved brug af undervisningsdifferentiering i klassen.

Eleverne skal tilegne sig en oplevelse af livsduelighed. Derfor bestræbes der på, at eleverne oplever sig som en naturlig del af både undervisningen og efterskolelivet på skolen.

Der bliver udarbejdet skriftlig plan for den enkelte elev, som indeholder en plan for inklusion af den pågældende elev. Her beskrives elevens behov, og hvilke særlige tiltag inklusionstilbuddet vil komme til at indeholde i forhold til pågældende elev.

For at sikre sammenhæng i undervisningen bedes elever som ønsker inklusionstilbud, medbringe en udtalelse fra deres nuværende skole. Udtalelsen skal evt. beskrive den hjælp, eleven kan profitere af og give en vurdering af elevens faglige standpunkt.

Denne udtalelse medbringes på "Nye elevers aften" eller sendes til Skrødstrup Efterskole efter aftale.

Faglig støtte

Den faglige støtte består fx i:

- Ekstra faglig støtte til de emner, der arbejdes med i de forskellige fagtimer. Hjælpen er primært rettet mod fagene dansk, engelsk og matematik.
- Den faglige hjælp tager udgangspunkt i de emner og det niveau, der undervises i på klassen. Herefter modificeres det faglige stof, så det tilpasses den enkelte elevs niveau.
- Den faglige hjælp skal ses som en ekstra håndsækning til de afleveringer, der er givet i timerne og til påbegyndelse af skriftlige opgaver og fremlæggelser på klassen.
- Koncentrationshjælpemidler i undervisningssituationer

Den faglige støtte organiseres som hovedregel via følgende tiltag:

- 2 lærere i klassen
- Ressourcehold - støtte i mindre grupper med udgangspunkt i den enkeltes faglige vanskeligheder
- Individuel undervisning
- Studiehjælp

Mentorstøtte

For at eleverne er i stand til at få maksimalt udbytte af undervisningen, er det vigtigt, at de er i trivsel. Det er vigtigt, at de har en positiv selvværdsfølelse og en realistisk selvopfattelse. Det er ligeledes vigtigt, at de bliver i besiddelse af sociale færdigheder, hvor de lærer at forstå og være en del af den sociale interaktion, så der skabes gode relationer til de øvrige elever.

Skolen tilbyder støtte til planlægning og strukturering af hverdagens mange

forskellige opgaver:

- Hjælp til struktur og overblik i fagene
- Individuel coaching med fokus på fagligt udbytte
- Gennemgang af ugens skema og evt. afvigelser fra den normale dagsrytme.
- Støtte og opmuntring til at indgå i sociale sammenhænge
- Samtaler når der er ting i efterskolelivet, der fylder meget.

Elever på inklusionstilbud kan ikke forvente at deltage i tyskundervisningen, da evt. støttetimer ofte lægges hvor de andre i klassen har tysk.

Teamarbejde

Fagteams

At kolleger inspireres og inspirerer hinanden. At sikre vidensdeling imellem fagkolleger og at sikre en løbende udvikling af undervisningen. Formålet er at fremme samarbejdet mellem kolleger og at danne udgangspunkt for tværfaglighed.

Fagteams mødes ca. hver uge. Fagformanden indkalder til møderne og laver dagsorden. Man skiftes til at gennemgå en ide eller et forløb. Konkrete forslag til undervisningsforløb udarbejdes, materialer til eleverne fremstilles/bestilles.

Man præsenterer hinanden for spændende materialer, hjemmesider etc. Man holder hinanden ajour mht. relevante kurser.

Klasse og holdteams

Overordnet er formålet med arbejdet i klasseteam at skabe et fælles ansvar for og samarbejde om elevernes/klassens udvikling inden for det læringsmæssige, sociale og personlige felt.

Klasseteamet har en særlig opgave i og ansvar for klassens trivsel og for udviklingen af det gode udviklings- og læringsrum. Klasseteamet holder familielærer og faglærere ajour omkring eleven.

Familiegruppeteams

Formålet med familiegruppeteams er overordnet at sikre, at den enkelte elev bliver set, og at mindst en medarbejder på skolen har en god kontakt til eleven.

Familiegruppelærere sparrer, inspirerer og hjælper hinanden i det sociale felt med eleverne.

10. Choice

10. Choice er den klassiske udgave af 10. klasse. 10. Choice giver direkte adgang til de videregående ungdomsuddannelser, og vi sætter fagligheden højt. På 10. Choice X-niveauhold har du fagene dansk, matematik, engelsk. På 10. Choice y-niveauhold har vi små hold eller 2 lærere i klassen til fagene dansk, matematik og engelsk. Du skal derudover vælge mellem samfundsfag eller science uanset om du går på X eller Y hold. Desuden skal du vælge et halvårligt studieretningsfag.

10. Choice er under fortsat udvikling i skoleåret 2022-23

10. All In

10. All In er et unik prøvefri 10. klassekoncept, som kun findes på Skrødstrup Efterskole. Det handler om iværksætteri, ledelse og det at gøre en forskel for andre og få ting til at ske. Og så giver 10. All In naturligvis, ligesom 10. Choice, adgang til de videregående ungdomsuddannelser. Fagligheden er høj i 10. All In. Da arbejdsformer og strukturer i All In klassen er anderledes, og der er høj forventning til selvstændighed, vil der i starten af skoleåret blive foretaget en vurdering af egnethed.

10. All In er under fortsat udvikling i skoleåret 2022-23

IBO

Alle elever på 10. årgang har obligatorisk IBO (Innovativ brobygnings opgave) Efter et år i en af vore 10. klasser, er du i den grad mere end klar til din ungdomsuddannelse på gymnasium, handelsskole eller teknisk skole. Du er faktisk mere end det, nemlig foran!

IBO er under fortsat implementering i skoleåret 2022-23

Linjefag

Esport

Formålet med linjefaget esport er at undervise og kvalificere elevernes brug af computerspil i deres hverdag. At give eleverne kompetencer til at blive dygtige computerspillere i de to spil, Counter Strike og League of Legends.

Undervisningen vil dels foregå i vores esportslokaler, hvor eleverne vil have undervisning, både fælles ved storskærm, men også individuelt ved hver deres computer.

Som en del af undervisningen vil esportsholdet deltage ved turneringer og LAN-events, for at dygtiggøre sig i kamp mod andre hold på landsplan. Vi vil også arrangere vores egne esports-events. Her vil de kunne bruge de kompetencer, som de har opnået i undervisningen, og evaluere deres holdindsats, for på den måde at bevæge sig mod det næste niveau. Der vil også som en del af esportslinjen være en rejse til Sverige, hvor man vil opleve de professionelle hold spille på scenen, og lære mere om, hvordan de er nået dertil, hvor de er.

Ridning

Der sættes fokus på rytterens opstilling og grundridning igennem forståelse af hestens anatomi og bevægelsesmønster. Der skal arbejdes på balance og kropskontrol. Derudover er målet at rytteren skal have indblik i

ridebanespringningens grundprincipper, kendskab til relaterede afstande, samt forståelse for hestens fysiologiske forhold, når den springer.

Det er muligt at leje en hest af skolen eller medbringe sin egen.

Eleverne sørger for hestens pasning. Man er på hestehold en uge ad gangen, hvor man skal stå for fodring, lukke heste ud, rengøring osv.

Faciliteterne er som følge: Store gode folde med græs, udendørs ridebane 20x70 m, indendørs ridebane 20x70 m, og staldplads til 24 heste.

Outdoor

Formålet med undervisningen i Outdoor er at oparbejde elevernes evne til at opholde sig i naturen uanset vejrtype. Ultimativt sigter friluftsliv mod at ruste den enkelte elev til selv at kunne træffe det kloge valg i forhold til at tilrettelægge tur og område efter evne.

Derudover tilstræbes det, at eleverne gennem deres kendskab til naturen og dens skrøbelighed også dannes til at tage vare på den.

- At fordybe sig i frilftsaktiviteter og lære at leve med, i og af naturen.
- At føle suget i maven, og deltage i aktiviteter, der giver spænding.
- At røre sig og være aktiv i naturen.
- At opleve et nærværende fællesskab

Sikkerhedsinstrukser for sejlads og klatring kan ses på hjemmesiden under undervisning – sikkerhedsinstrukser.

Her er ligeledes et link til Efterskoleforeningens manifest omkring sikker sejlads som vi tilslutter os.

Psykologi

Linjen er under udvikling 2022-23.

#Foto

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig kundskaber indenfor multimedie-feltet. Dvs. de igennem undervisningen lærer om billeder, billedekomposition, farver, osv., samtidig med at de også tilegner sig viden om multimediedesign, hvor vi bruger Adobe Creative Cloud – det indebærer bl.a. Photoshop, Lightroom, Premiere Pro og After Effects. Elevenerne bliver introduceret til foto-branchen, hvor etik og moral også vil være en del af undervisningen.

Valgfag

Faglig fordybelse

I disse fag har eleven mulighed for at dykke mere koncentreret ned i et emne i de forskellige fag. På denne måde vil man opleve nye sider af undervisningen, og få en mere differentieret hverdag, hvor alle kan blive udfordret. Fagene er gymnasieforberedende og vil afspejle den enkeltes elevs behov og forudsætninger. Der vil være fordybelse med fx tekster i dansk eller beviser i matematik. Eleven vil blive fagligt udfordret på et højere niveau, men hvor alle stadig kan være med.

GymDan	GymMat
--------	--------

Psykologi og Identitet

Formålet med disse fag er at dykke ned i eksistensens store spørgsmål – hvem er vi, hvad er vi og hvorfor er vi? Fagene vil både lægge vægt på den almindelige menneskelige dannelse, altså mennesket i relation til sig selv og andre mennesker, og mennesket i relation til Gud. I fagene vil der være undervisning, fordybelse, dialog og research af værker, ideer og refleksioner. Der vil blive lagt vægt på anderledes holdninger, så man kan skabe et læringsrum præget af forskelligheder

Psykologi

IT-fag

Formålet med IT-fagene er at dykke ned i computerverdenen – at forstå sproget og udvikle derfra. Alle fagene har til formål at undervise og oplyse om forskellige computersprog, i sådan et omfang, at eleverne selv vil kunne forstå og kode det. Fagene vil også udfordre den enkelte elevs kreative og innovative tankegang, da der skal skabes nye ideer, som skal virkeliggøres – både fysisk og virtuelt.

First Lego League	Programmering	Spiludvikling og gamejams
-------------------	---------------	---------------------------

Kunst

I kunsthagene får eleven lov til at udfolde og udvide sine kreative forståelser, og implementerer tanker til reelle værker. Det sker igennem en undervisning der lægger vægt på forskellige arbejdsformer, fx at sy, filtrere, brænde, slibe osv. Eleven får på denne måde kendskab til materialers forskellige funktioner og egenskaber, og vil derfor opnå større forståelse for sin egen kunstneriske udfoldelse.

Fra skrot til slot	Kalligrafi	Smykker
--------------------	------------	---------

Multimedie

Formålet med multimediefagene er at fange øjeblikke i den virkelige verden, som på den ene eller anden måde fortæller en historie. I fagene bliver der arbejdet med at finde de rette motiver og bruge forskellige teknikker, både med billeder, videoer og lyd. Der bliver arbejdet med forskellige foto- og videoredigeringsprogrammer, samtidig med at der bliver udvist kritik overfor en verden med digital kunst, hvor manipulation er dagligdag, og hvor moralen skal sætte grænser. Eleverne vil indgå i diskussioner om disse moralske grænser, når der bliver kigget på bl.a. reklamebranchen.

Foto	Mediefag
------	----------

Musik og drama

Fagernes formål er at lære eleven hvordan man udtrykker sig igennem enten et teater- eller musikstykke. Eleven vil forbedre sine færdigheder inden for musik eller drama, når der bliver undervist i skuespil, band og kor. Igennem undervisningen vil elevens opfattelse af hvad musik og drama er, blive udvidet, idet der bliver kigget på forskellige genrer og tidsperioder i teaterets og musikkens fortid.

Band	Drama	Kor
------	-------	-----

Praktisk fag

I de praktiskorienterede fag vil eleven blive fortrolig med forskellige former for håndværk og materialer. Igennem undervisningen vil eleven erhverve sig kendskab til forskellige værktøjer, redskaber, metoder og materiale, ved at arbejde på et allerede tilstedeværende projekt, eller ved at tage sine egne projekter med, som fx en scooter. Igennem kvalificeret undervisning og et trygt arbejdsmiljø vil eleven udvikle sine praktiske færdigheder inden for sit fag, om det så er i et værksted eller i et køkken.

Bygge og konstruktion	Food Factory	Motor og metal
-----------------------	--------------	----------------

Sport

Formålet med fagene er at udvikle elevens færdigheder inden for de forskellige discipliner. Fælles for dem alle er, at der vil blive lagt vægt på fysisk udvikling igennem styrke- og konditionstræning, samt kommunikation og fair-play på holdene. Eleven vil blive udfordret på sit niveau – om man er ny eller garvet – og vil erfare nye færdigheder inden for sin sportsgren, om det er Adventure Race eller svømning.

Adventure Race	Flagfootball
Floorball	Fodbold
Friluftsliv	Håndbold
Svømning	Volleyball

Skolevejledning

Et efterskoleophold er for de fleste et vigtigt bindeled mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Vi hjælper eleven så godt vi kan med at træffe det rigtige valg for elevens nærmeste fremtid! Efterskolerne samarbejder med UU-centrene omkring de unge. Vi prioriterer vejledningen højt og mener, at alle unge skal have tilbudt forskellige vejledningsaktiviteter, herunder individuel og/eller gruppe vejledning.

Integreret vejledning

Efterskolernes kostskolemiljø giver mulighed for et helt særligt vejledningsrum. Dette skyldes bl.a. elevernes fællesskab og den tætte relation, der skabes mellem elever og vejleder samt de andre voksne på skolen. Derudover møder vi eleverne i mange forskellige situationer, i undervisningen, gennem det praktiske arbejde, ved måltiderne, fritidsaktiviteterne, rejserne osv.

Vi arbejder på Skrødstrup Efterskole målrettet hen mod integreret vejledning, som betyder at vejledningen integreres i skolens praksis og derved bliver en del af skolens samlede årsplan. Både familielærer og vejleder snakker med eleven om elevens planer, og i løbet af skoleåret har eleven mindst en-to samtaler med en af vores uddannelsesvejledere. De hjælper eleverne bl.a. med at finde ud af, hvilken ungdomsuddannelse de skal vælge, og hvilke forudsætninger der kræves.

Uddannelsesvejledningen på Skrødstrup Efterskole ses som en del af det samlede arbejde omkring at udvikle og bevidstgøre eleverne om egne kompetencer og kvaliteter.

Uddannelsesaften

På skolen arrangeres hvert år en uddannelsesaften, hvor konsulenter fra de videregående uddannelser kommer på skolen og fortæller om netop deres uddannelse, optagelse, indhold og fremtidige muligheder.

Vejledere

Vejledningen tilrettelægges af skolens 2 uddannelsesvejledere.

Brobygning

Formålet er at opfylde loven om brobygning. At tilgodese uafklarede elever i 9. klasse i forhold til deres uddannelsesønsker, så de opnår afklaring i forhold til uddannelses- og erhvervsvalg.

Obligatorisk Brobygning

Formålet er at opfylde loven om 10. klasse. At tilgodese uafklarede elever i 10. klasse i forhold til deres uddannelsesønsker, så de opnår afklaring i forhold til uddannelses- og erhvervsvalg.

Individuel selvvalgt opgave

Formålet er at eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan. At eleverne gennem vejledning får mulighed for at forbedre deres arbejdsmetoder i forbindelse med planlægning og gennemførelse af en større selvstændig opgave.

Eleven vælger selv i samråd med sin opgavevejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan.

Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og en karakter, hvis eleven ønsker det.

Den pædagogisk linje i kostskolearbejdet

Skrødstrup Efterskole har 86 elever. De bor på 2 og 3 mands værelser.

Kostskolearbejde

Kostskolearbejdet sker under skolens formål og pædagogiske grundlag.

- Eleverne deltager i køkkenarbejdet under køkkenpersonalets ledelse i en uge i løbet af året samt i weekender og ved aftensmad på hverdage.
- Eleverne skal i videst muligt omfang lære at klare dagligdagen på egen hånd (morgenvækning, rengøring, tøjvask, cykelreparation o.l.).
- Al rengøring af værelser, undervisningslokaler og fællesrum foretages af eleverne i henhold til rengørings- og opgavelisten.
- Vagthavende lærer fører tilsyn med pålagte opgaver, ordensregler og aftaler. Enhver elev kan pålægges opgaver af vagtlæreren.
- Det er vagtlærerens pligt at tilstræbe, at kostskolemiljøet bliver præget af trivsel og hjemlighed. Det anses for noget positivt, at eleverne selv tager initiativ til fællesaktiviteter.
- Værksteder og fællesrum er principielt åbne for elevernes brug i fritiden. Oprydning og lign. er en naturlig følge heraf.

Dagsrytme

07.10	Godmorgen – du sørger selv for vækning (Luft ud, red seng, forlad et opryddet værelse)
07.30	Morgenmad og morgenkryds i spisesalen
08.00 – 08.40	1. Modul
08.45 – 09.25	2. Modul
09.25 – 09.50	Formiddagsforfriskning
09.50 – 10.30	3. Modul
10.35 – 11.15	4. Modul
11.20 – 12.00	5. Modul
12.10 – 12.30	Middagssamling
12.30 – 13.00	Middag
13.00 – 13.15	Pause
13.15 – 14.05	6. Modul
14.15 – 15.05	7. Modul
15.05 – 15.30	Eftermiddagsforfriskning
15.30 – 17.00	8. og 9. Modul
17.00 – 17.30	Pause
17.30 – 18.00	Skolerengøring
18.00 – 18.30	Aftensmad
18.30 – 19.30	Stillette - lektietid

19.30	Efterskoleliv – fritid eller aktivitet
21.00	Aftencafé i spisesalen
21.45	Du skal være på din egen gang
22.00	Du skal være på dit eget værelse – musik og computere slukkes
	Vagtlæreren siger godnat
22.30	Ro på skolen og lyset er slukket

Mobiltelefoner og høretelefoner

Mobiltelefoner og høretelefoner skal bruges med hensyntagen til fællesskabet og aktiviteter.

Vi arbejder derfor med 2 begreber i forhold til mobiltelefoner.

Mobil frie zoner: (Mobiler afleveres i telefonrammer) Gælder ved al undervisning og fælles samlinger.

Mobil beskyttede zoner: (Mobiler er på lydløs og opbevares i lommen). Gælder ved alle måltider

Efter kl. 22.30 skal der være ro og dermed ingen brug af mobiltelefon.

Vagtarbejde

Vagtlærerne er der for eleverne og eleverne oplever, at man betyder noget for dem – også selvom man er lidt anderledes. Der skal være rart og trygt på Skrødstrup og der er plads til alle.

Der er altid 2 ansatte på vagt i hverdagen. Skal man have fat på vagtlæreren, kan man ringe til skolens vagttelefon, som en af de vagthavende vil have på sig. Ligeså om natten vil der være en vagthavende, som også står til rådighed, hvis det skulle være nødvendigt.

Familiegruppe

Formålet er at sikre en "livslinje" mellem forældre og skole. At sikre, at alle bliver set – ingen bliver glemt. At sikre, at den enkelte elev oplever sig som en del af fællesskabet.

At gøre en stor skole mindre og øge elevens ansvarlighed overfor fællesskabet.

Alle elever er i en familiegruppe, der består af 6-8 elever. Familielæreren er bindeleddet mellem familieelev, skolen og forældrene. I familiegruppen har familiegruppeeleverne et særligt fællesskab og ansvar for hinanden. Der bliver brugt meget tid i familiegrupperne for at en sådan fortrolighed kan dannes.

Familiegruppelæreren er garant for, at den enkelte elev ikke drukner i efterskolens hektiske smeltedigel. Familielæreren forsøger hele tiden at være særlig opmærksom på sine elever og deres trivsel, mens man er til rådighed for samtaler om stort og småt.

Gruppen samles jævnligt med læreren for at hygge, skabe fælles oplevelser, snakke og diskutere om løst og fast, samt planlægge fællesarrangementer og -aktiviteter på efterskolen i løbet af året.

Familiegruppelærer kontakter hjemmet i ugerne 37, 48, 8 og 18 med henblik på gensidig information om elevens trivsel.

Læreren og familiegruppen arrangerer sammen 3 ture og hyggearrangementer uden for skolen, fx besøg hos familielæreren, sheltertur i det fri, bowlingtur, spilleaftener, cafebesøg – hvor fælles oplevelse og samværet er i fokus.

Familiegruppen er kønsopdelt og gruppens elever bor typisk på den samme gang. Værelses rengøring og oprydning foregår sammen med familielæreren, der følger op.

Hver onsdag, før middagspausen, samles alle familiegrupper med deres lærer. Indholdet varierer fra gang til gang, men handler generelt om trivsel og almen dannelse, herunder uddannelsesvejledning og coaching af elever. Den første onsdag i hver måned er der familiegruppemiddag, hvor familiegruppelærer spiser sammen med sin familiegruppe.

For at styrke forholdet mellem familielærer og familieelever skal de sammen tilrettelægge og afvikle en weekend/ weekenddag, hvor f-læreren har tilsyn. Denne weekend/weekenddag er således bliveweekend for familiegruppen. Ligeledes planlægger hver familiegruppe sammen med 2 andre grupper en af skoleårets tema-fester.

Desuden har hver familiegruppe et fællesområde, som de har ansvar for at holde rent og pænt. Hver onsdag i tidsrummet 13.00 – 13.40 gør familiegruppen sammen med deres familielærer rent på området. Familielæreren laver en fordelingsnøgle til om fredagen, hvor der er skolerengøring op til weekenden.

Skrødstrupplanen

På Skrødstrup har alle elever en personlig elev-plan kaldet Skrødstrupplanen. Planen er et styringsredskab til trivselssamtaler med fokus på elevens sociale og personlige udvikling.

Den er et styringsredskab både for eleven selv og familiegruppelæreren.

Eleven har her mulighed for at lave sin egen mål og udviklingsplan for efterskoleopholdet i samarbejde med familielæreren.

Middagssamling

Hver dag kl. 12.10 – 12.30 er der middagssamling i multisalen. Den består af dagens beskeder, sang og en andagt.

Andagten

Stearinlyset tændes, og alle falder til ro.

Læreren holder herefter en andagt som præsten i kirken ud fra en tekst, salme, bibelvers eller tema fra andagtsårsplanen. Udgangspunkt og indhold for andagten er det kristne menneskesyn og livsopfattelse i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Herefter bedes en bøn. Den ansvarshavende lærer bestemmer selv bønnens indhold. I bønnen er der bl.a. en bøn for skolen samt for alle nuværende og tidligere elever. Der afsluttes med fadervor.

Til slut synges dagens sang og lyset pustes ud.

Alle lærere holder andagt på skift efter en andagtsårsplan, der tilrettelægges for et helt skoleår ad gangen.

Værelsesbyttedag

Alle elever får nye værelseskammerater 2 gange om året. Lige efter jul skifter vi rundt. Grundtanken er følgende: Fungerer man godt sammen på værelset, forsvinder kammeraterne ikke – de bor blot på et andet værelse.

Slider man på hinanden, er en periode på 6 mdr. til at overskue evt. med kompromisets hjælp.

Værelsesbyttedagen begynder med pakning og udflytning efterfulgt af rengøring. Kl. 13.00 får eleverne deres nye værelser og kammerater oplyst hvorefter indflytningen foretages.

Weekender og blive-weekender

Formålet er at medvirke til, at eleverne oplever deres efterskoleophold som andet end undervisning. At de ikke oplever skolen blot som skole, men også som deres hjem. At få eleverne til at se det værdifulde i at indgå i et forpligtende fællesskab. At eleverne lærer at tage medansvar for fællesskabet.

Blive-weekender: Alle elever er på skolen hele weekenden eller en defineret del af weekenden (fx lørdag). Store dele af weekendens program er fællesaktiviteter. Der er kun lidt tid til "egne aktiviteter".

Almindelige weekender: Starter fredag kl. 15.00. Har man valgt at holde weekend på skolen, bliver man hele weekenden.

Skal man hjem på weekend, tager man af sted fredag inden aftensmaden og kommer ikke retur igen før tidligst søndag kl. 19. Programmet for weekenden planlægges af weekendvagterne i samråd med de elever, som bliver på skolen i weekenden. Weekendens program hænges op/lægges på Viggo senest torsdag. Weekendens program består af 1-2 obligatoriske programpunkter og en række frivillige programpunkter. Måltiderne er obligatoriske. Der kan være deltagelse i turneringer (fodbold, esport mv.). Tilmelding til weekender sker på Viggo senest onsdag kl. 13.00.

Fællestime (alle elever)

Hver torsdag lige før middag er der 45 minutters fællestime. Fællestimen holdes af forstander og viceforstander.

Her sættes de store spørgsmål i tilværelsen til debat (livsoplysning). Andre emner er at styrke det lille og det store fællesskab på skolen, at opdrage til demokratisk dannelse, samt at sætte fokus på den mundtlige fortælletradition og folkelige oplysning.

Kan endvidere indeholde nyheder, beskeder til hele holdet, gennemgang af næste uges arrangementer og andre former for information.

Fortælletime (alle elever)

Hver anden tirsdag over middag er der 30 minutters fortælletime. Fortællestimen holdes af lærerne på skift eller en gæstelærer.

Gennem disse fortælle timer ønsker vi, at eleverne skal lære at lytte og lære at forholde sig til komplekse problemstillinger i nærmiljøet og globalt set. Der fortælles om politiske begivenheder og systemer, eksistentielle spørgsmål og om menneskers forskellige livsvilkår.

Derudover sættes der også fokus på fællessangen.

Elever samles til debat, sang eller fortælling. Vi kan bl.a.:

- Fortælle historier
- Tale om Kierkegaard
- Snakke om de store spørgsmål i livet
- Tale om moral
- Dele ud af vores erfaringer – og bede om dine
- Hygge os sammen
- Sangtime
- Oplæg eller foredrag
- Danmarkshistorie eller verdenshistorie
- Tage aktuelle problemer op
- En kendt som fortæller om sit job og sit liv
- En beskrivelse af en spændende rejse til Mount Everest
- En debat med unge politikere
- Et besøg af politiets hundepatrulje
- En soldat eller en nonne, der fortæller om sit liv og arbejde
- En ung mand, der fortæller om, hvordan han blev handicappet, og hvordan han lever med det

Dilemma (kun 10. klasser)

Hver anden tirsdag over middag er der 30 minutters dilemma. Dilemma holdes af lærerne på skift. Gennem disse dilemmatimer ønsker vi, at eleverne skal lære at lytte og lære at forholde sig til andres argumenter og udsagn i den demokratiske dannelse.

Ideen til dilemma timen udspringer af et nyt initiativ, som efterskoleforeningen står bag på frirummet.dk

Læs meget mere om initiativet her:

<http://frirummet.org/om-frirummet/>

Det er tanken, at ovenstående koncept følges (se bilag) fra frirummet.dk, sekundært følges andre alternative tilgange.

Elevinddragelse

Eleverne får til opgave at arrangere en weekend eller et aftenarrangement, og det er med til at udvikle deres kompetencer i at arbejde sammen og i at få stablet nogle aktiviteter på benene. Eleverne øver sig i at tilrettelægge, arrangere og gennemføre arrangementer for hinanden, og det er et led i vores mål om, at give eleverne kompetencer, demokratisk dannelse og ejerskab over deres eget efterskoleophold.

Elevinddragelse er et indsatsområde i skoleåret 2022-23

Elev-bæredygtighedsråd

Elev-bæredygtighedsrådet er til, dels for at styrke elevernes demokratiske dannelse, dels for at give eleverne en indflydelse på, hvad der sker og hvad der skal ske på skolen.

Det består af 5 personer; en formand, en næstformand, en referent og 2 menige medlemmer. Elevforum holder elevernes trivsel, fællesskab og interesser for øje.

Derfor står elevforum også for nogle arrangementer igennem året; det gælder for bla. mindetrøjer.

Der er møde 1 gang i måneden, hvor eleverne drøfter status på trivsel og fællesskab på elevholdet. Vejledes af en eller flere medarbejdere.

I skoleåret 2022-23 arbejdes der på udviklingen af elev-bæredygtighedsrådet.

Galla

Et af højdepunkterne på året, er når elevforum arrangerer galla i maj. Formålet er at styrke det store fællesskab på skolen, og lære eleverne at planlægge og arrangere et større arrangement.

Aftenen består af middag, kåringer, sjove indslag og les lanciers.

Djurs Sommerland

Et par dage før skoleåret er slut, tager hele skolen på udflugt til Djurs Sommerland. Elevforum står for at koordinere og motivere i forhold til skolens tradition, hvor eleverne klæder sig ud.

Skrødstrup Efterskole bæredygtighedspolitik

Dannelse af bæredygtighed

På Skrødstrup Efterskole ønsker vi at inspirere, opmuntre og udfordre eleverne til at blive mere bæredygtige. Mange tænker som det første på klima, når de hører det ord, men hos os ønsker vi at fremme meget mere end bare klimabevidsthed.

Den bæredygtige elev er den ansvarsbevidste, reflekterende og handlende elev, der er robust og modstandsdygtig, og som kan stå på egne ben. Det er en elev, der kan tage vare på sig selv, indgå i sunde og nære relationer, og som kan træffe bæredygtige beslutninger til gavn for både sine umiddelbare omgivelser og for hele kloden.

Vi ønsker at inspirere ved at gå foran og selv træffe bæredygtige og langtidsholdbare beslutninger, og ved at sætte FN's verdensmål for bæredygtig udvikling på dagsordenen både i teori og praksis.

Kostpolitik

Vi er bevidste om, at sund mad er en vigtig del af en sund livsstil. Sund kost er vigtig for os alle, og ikke mindst eleverne på en efterskole, hvor man både bor og går i skole.

Formålet med kostpolitikken på Skrødstrup Efterskole er:

At maden er sund, veltillavet og ernæringsrigtig ud fra gældende anbefalinger og kostråd.

At præge eleverne til nogle gode, alsidige kostvaner, som lever op til de generelle kostråd.

De 10 kostråd er udgangspunkt for vores planlægning og madlavning.

- Spis mindre mættet fedt
- Spis mindre sukker
- Spis frugt og mange grøntsager
- Spis varieret, ikke for meget og vær fysisk aktiv
- Spis mad med mindre salt
- Spis mere fisk
- Vælg fuldkorn
- Vælg magert kød og kødpålæg
- Vælg magre mejeriprodukter
- Drik Vand

Maden skal være varieret, spændende, se indbydende ud og den skal afspejle årets gang. Vi vil lave traditionel mad, men også følge tidens trend.

Køkkenet

Køkkenet er bemandet med faglært personale, der alle gør deres bedste for at skabe nogle gode madoplevelser. Der bliver lagt vægt på kvalitet, smag og gode oplevelser. Personalet deltaget løbende i temadage og kurser for at få inspiration og ny viden. Vi bager selv vores brød, og gerne med et højt indhold af fuldkorn og fibre, for derigennem at opnå bedre mæthed.

Morgenmad

Lunt hjemmebagt brød med smør, oste, marmelader. Der tilbydes surmælksprodukter, mysli, havregryn, cornflakes, mini- og skummetmælk. Som variation laver vi nogle gange øllebrød og havregrød. Hver morgen stilles der kaffe og te frem til eleverne.

Formiddagsforfriskning

Friskbagt brød eller knækbrød, pålæg, frugt/gulerod, samt vand, kaffe og te.

Middag

Varm hovedret, som serveres.

Mindst 1 gang om ugen serveres der fisk. Til hvert måltid serveres der salat/råkost/grøntsager og nogle gange hjemmebagt brød.

Til maden drikkes der koldt vand.

Eftermiddagsforfriskning

En variation af brød, frugt, grønt eller kage. Der vil være adgang til kaffe, te og frisk koldt vand.

Aftensmaden

Kold buffet med lun ret.

Hver dag er der 5-6 forskellige slags pålæg med dertilhørende rugbrød og dagens lune/kolde ret.

De fleste dage vil der være mulighed for salat eller råkost.

Der drikkes vand til maden.

Aftenscafé

En variation af brød, frugt, grønt eller kage. Der vil være adgang til kaffe, te og frisk koldt vand.

Specialkost

Vi tilbyder at lave specialkost hvis dette er aktuelt for nogle af skolens elever.

- *Vegetarmad* tilbydes til elever der er vegetar inden skoleårets start, det kan ikke vælges til i løbet af et skoleår.
- *Diætmad* laves hvis der foreligger en aftale med hjemmet og hvis det er lægeligt begrundet.
- *Troende muslimer*, der ikke ønsker at spise svinekød, laves der et specielt tilbud til.
- *I starten af hvert skoleår* udarbejder køkkenlederen i samarbejde med eleven/hjemmet et papir på diætens/specialkostens indhold og omfang.

Køkkenhåndværker

Køkkenets helt overordnede formål er naturligvis at servere den bedst tænkelige mad, 6 måltider dagligt, for skolens elever.

Organiseringen

Eleverne er, i deres efterskoleår, på skift inddraget i hele madproduktionen. Det indebærer at køkkenet, udover at være et professionelt køkken med de love og krav det indebærer, også er et pædagogisk værksted.

Hver elev er "køkkenhåndværker" i alt ca. 5-7 formiddage på hverdage i løbet af skoleåret. Konkret organiseres det så 2 elever er i køkkenet en uge ad gangen, fra onsdag til onsdag.

Det er et fælles ansvar for alle ansatte at få skabt "den gode historie" om at være køkkenhåndværker på Skrødstrup og i særdeleshed for køkkenpersonalet.

Ugen før en køkkenvagt er eleverne til møde med køkkenlederen. Hun har menuforslag klar, men eleverne spørges og er med til at bestemme det mad, de skal være med til at tilberede. (Madplan for kommende uge).

Eleverne har alle opgaver i køkkenet – de fejer, tørrer borde af, vasker op, skræller kartofler, bager, skærer salat og vender frikadellerne.

Mødetid for køkkenhåndværkeren er 7.45 – 12.30 når dagens menu er præsenteret i spisesalen.

07.45 Morgenmøde med information om dagens læring

1 elev går i gang med madproduktionen enten i grønt, bager eller en af de andre afd.

2 elever går i opvask + spisesal/ derefter fordeler de sig på grønt, bager eller en af de andre afdelinger.

Efter formiddagspause

1 elev går i opvask + spisesal/ hvorefter eleven fortsætter i madproduktionen med klargøring og anretning til middag.

1 elev fortsætter i madproduktionen med klargøring, rengøring og anretning til dagens måltider.

De 2 elever fordeler madpræsentationen til middagen imellem sig

Menu til præsentation

Middag

Eftermiddagskaffe

Lune retter til aftensmaden

Aftenskaffe

Derudover anretter de aftensmaden.

Forventninger og ansvar - Køkkenet, et læringssted

Eleverne tænker ikke nødvendigvis på køkkentjanserne som undervisning, da rammer, krav og indhold er så anderledes end det, der foregår i klasseværelserne. Eleverne opfatter heller ikke køkkenet som et prøfefag. De overser som oftest, at de er til eksamen flere gange dagligt.

Køkkenet danner imidlertid en unik ramme for læring i praksis.

Intensionerne / formålene med køkkenundervisningen er, at eleverne får viden og indsigt i madlavningsprocesser i almindelighed, økologisk madtænkning i særdeleshed, og at de tilegner sig færdigheder, så deres selvstændige, aktive liv videre frem bliver understøttet af, at de er i stand til at lave eller vælge varieret og velsmagende mad.

Køkkenundervisning

Introduktion

Alle elever introduceres til køkkenets indretning, maskiner og arbejdsgange. Det har til formål at eleverne kan orientere sig i køkkenet, kender til sikkerhed, hygiejniske færdselsregler og hensigtsmæssig brug af kroppen (ergonomi).

2 fortælle timer

1: Grundlæggende hygiejnelærer, Hold styr på svineriet!

(Holdes indenfor de første 14 dage).

2: Maden på SE - Det bedst tænkelige brændstof for kroppen!

(Holdes medio september).

(om skolens mad og måltids politik)

Fortælletimerne foregår udenfor køkkenet med hele elevholdet samlet.

Formålene er, ud fra de 2 emner, at grundlægge en fælles viden og referenceramme, som har vist sig nyttig i.f.t. de praktiske undervisningssituationer i køkkenet, der er næsten totalt differentierede.

Køkkenlæring

Dagligt holdes et fælles køkkenmøde med det aktuelle køkkenhold. (7.45)

Det har til formål at fordele dagens opgaver, men der inddrages også f.eks. råvarekendskab, madkulturelementer, ernæringsmæssige aspekter og traditioner mm.

Den væsentligste køkkenundervisning foregår i de konkrete situationer i køkkenet.

Denne undervisning foregår hovedsagelig differentieret både i.f.t den konkrete opgave, men også i.f.t. den enkelte elev.

Nogle elever er allerede trænede køkkenhåndværkere. De kan da lære noget om næringsstoffer, sensorik, madkultur og andet.

Andre elever ved en masse om, hvad kroppen har brug for. De kan med fordel lære noget om, hvordan man kombinerer råvarerne, så den optimale ernæring faktisk opnås. Atter andre elever har afgjort ikke valgt skolen fordi de skal i køkkenet. De skal motiveres, f.eks. ved rent håndværksmæssigt at få en kniv til at "lyde rigtigt" på skærebrættet, eller få metoder til at få en enorm dejmængde skåret til, til netop det antal boller og brød, der skal produceres den dag.

Alle undervises i hensigtsmæssige arbejdsgange, både for at overholde hygiejniske færdselsregler, men også for at lære at se de nemmeste løsninger på en given opgave.

Samarbejde / teambuilding

En væsentlig del af køkkenundervisningen er dét at være en del af et team.

Banalt er det elementer som at komme til tiden og at maden skal være færdig (og i orden) til tiden. Et spadestik dybere er det elementer som afhængighed af hinanden, tillid, at gøre sit bedste, at hjælpes ad.

Væsentlige teambuildings-elementer er også at blive klar over, hvad konsekvenserne er af, ikke at hjælpes ad, ikke at gøre sit bedste, ikke at være pålidelig i et samarbejde osv. Køkkenet på efterskolen er et unikt pædagogisk rum til at komme på sporet af / erfare disse elementer.

Køkkenet understøtter i sin pædagogiske praksis bevidst dét, der samlet er skolens bestræbelser, nemlig at give den enkelte livsmod til et aktivt og selvstændigt liv med evne til at tage ansvar, samt at styrke den enkeltes deltagelse i forpligtende samvær og samtidig give eleven større forståelse for naturen og for at man selv er en del af den.

Rengøring

Formålet er at eleverne oplever ansvar og medansvar for at de fysiske rammer synes ordentlige og rene. At eleverne undervises i og lærer, hvordan man anvender rengøringsartikler, hvilke der anvendes til hvad og hvorfor, og hvordan en rengøring udføres i praksis.

Eleverne er selv med til at holde skolen ren. Alle har et dagligt rengøringsområde, som man sørger for at gøre rent inden aftenmad. En elev kan være fritaget for rengøring i en kort periode, hvis man har køkkentjeneste. Udover den daglige rengøring, er der også den ugentlige. Den ugentlige rengøring der foretages sammen med

familielæreren, går mere i dybden, og består både af område- og værelsesrengøring. Den afvikles typisk i midten af ugen eller forud for et større arrangement. Udover at holde skolen ren og ordentlig, har rengøring også til formål at give eleverne en forståelse for at holde et hjem rent. Eleverne tilegner sig også, igennem rengøringen, viden om brugen af korrekte rengøringsmidler og forståelse for hygiejnens betydning for sundhed og fællesskab.

Rengøringen er generelt organiseret via familiegrupperne.

Studiehjælp

Hver dag er der lektietid mellem 18.30 – 19.30. Her er der mulighed for faglig hjælp til lektier og afleveringer.

Grundregler

1. Indtagelse og opbevaring af alkohol og narkotiske eller euforiserende stoffer samt snifning, er forbudt – såvel på som udenfor skolen samt på vej til og fra skolen.
2. Enhver form for sex og seksuelt samvær på skolen er forbudt.
3. Det er forbudt drengene at komme på pigernes gange og værelser, og ligeledes pigerne på drengenes (undtaget en aften om ugen hvor der er besøgsaften).
4. Vi er en røgfri skole, dette gælder både cigaretter, nikotinposer og tobak af enhver art, snus og E-cigaret. Vi forudsætter, at eleven er røgfri. Det er ikke tilladt at opbevare vandpiber, tobak, E-cigaret eller lignende på skolen. Artikler til rygning eller andet af det overstående konfiskeres og destrueres.

Det er en klar forudsætning for at være elev på skolen, at man kan respektere og overholde disse grundregler. Overtrædelse kan medføre hjemsendelse.

På Skrødstrup Efterskole vil vi ikke acceptere mobning, og vi forventer god og anstændig opførsel og sprogbrug af alle.

Bortviste elever kan ikke senere aflægge besøg på skolen, medmindre dette er aftalt med forstanderen.

Skoleårets aktiviteter

Introugen

Formålet er at lærere og elever lærer hinanden at kende. At introducere de unge til efterskolelivet og at introducere de unge for mange forskellige små og store fællesskaber. At skabe tryghed og udvikling i fællesskab, samt at sluse de unge trygt ind i efterskolelivet.

Velkomst, fællestimer om kultur, rammer og regler, daglige familiegruppeaktiviteter/møder, undervisningsintro, intro til linjefag, cykeltur i nærområdet, leg, spas, tid i stamklasserne osv.

Efterskolernes dag/aften

Den sidste søndag i september er der åbent hus fra kl. 13.00 til 17.00. Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formålet er at give interesserede mulighed for at besøge skolen. At give eleverne lejlighed til at præsentere deres skole for familie, venner og kommende elever.

Skolens elever "levendegør" skolens daglige liv med aktiviteter i hal, klasselokaler og værksteder. Skolens elever viser gæster rundt. På rundvisningen møder gæsterne i de forskellige lokaler skolens lærere eller elever, som fortæller om skolens værdigrundlag, daglige liv og valgfag.

Fællesskabstur

I starten af året tager hele skolen på fællesskabstur i 2 dage, hvor fællesskabet, samarbejde og friluftslivet er i centrum. De 2 dage bliver brugt på at opleve den danske natur og få nogle aktive oplevelser sammen med sine kammerater.

Rønbjerg

I uge 44 tager hele skolen afsted til Rønbjerg feriecenter i 3 dage. Eleverne bor i hytter i familiegrupper og der arrangeres aktiviteter både i familiegrupper og i større grupper, samt hele holdet.

Formålet er at styrke relationerne i familiegruppen og på tværs af familiegrupper og stamklasser. At skabe rum til at fordybe sig i trivsel og fællesskab. At styrke det relationelle og sociale liv på holdene.

Forældresamtaler

Formålet er at skabe mulighed for at elever, forældre og skole holder hinanden orienteret, så både de af skolen satte mål, og forældrenes og elevens forventninger til skoleopholdet i videst muligt omfang kan indfries. At skabe åbenhed og tryghed i forbindelse med elevens ophold på skolen. At forældrene til hver en tid føler sig velkomne på skolen.

Ansatte kan i det nødvendige omfang kontaktes af forældre. Familielæreren udleverer ved skolestart mailadresse til forældrene. Alle ansattes mailadresser kan findes på hjemmesiden.

Forældre kontaktes, når skolen skønner, det er nødvendigt (eleven informeres om samtalen på forhånd). I september kontakter familielæreren forældre med fokus på det sociale liv, trivsel og fællesskab.

I oktober inviteres forældre til en samtale med klasseteamet i de prøveforberedende fag til ca. 10 minutters orientering pr. elev/pr. fag.

Der er desuden ofte mulighed for uformelle samtaler med ansatte i forbindelse med afhentning og aflevering af elever og ved større arrangementer og lignende.

Fagdage

Formålet med fagdage er at højne fagligheden, ved at eleverne får mulighed for at fordybe sig i et specifikt emne, oftest tværfagligt. Derved kan eleverne fokusere på en bestemt problemstilling, indenfor nogle rammer, som det almindelige skema ikke tillader, ved fx at tage på ekskursion. Derved bliver der også i højere grad skabt varieret undervisning og undervisningsformer samt fordybelse.

Projektuge

Projektopgaven har til formål at styrke elevens selvstændighed og faglige niveau, idet man lærer hvordan man afgrænser og gennemfører en selvvalgt opgave.

I arbejdsprocessen skal eleverne indsamle informationer, bearbejde emnet og lave et produkt, inden man til sidst fremlægger. Man får herefter en skriftlig bedømmelse, evt. en karakter.

Bedsteforældredag og juleværksted

Den første lørdag i december bliver elevernes bedsteforældre inviteret til en dag på skolen, sammen med deres børnebørn. Formålet er at vise bedsteforældrene, hvad det vil sige at gå på efterskole. Ved et fællesmøde får de et indblik i elevernes dagligdag, blandet med konkurrencer og sjove indslag. Derefter er der en undervisningstime, så bedsteforældrene sammen med deres børnebørn kan få et indblik i, hvordan deres børnebørn går i skole i dag.

Over middag bliver skolen lavet om til en juleworkshop, hvor man bevæger sig imellem forskellige værksteder. Fx kan man i kreativlokalet lave juledekorationer og julehjerter af jern i smedjen.

Det hele sluttet af med et amerikansk lotteri, hvor alle der deltager, kan købe lotterisedler, og derved vinde præmier, sponsoreret af lokale forretninger.

Terminsprøve/halvårs

Formålet er at de boglige prøveforberedende fag får sammenhængende tid til, at eleverne afprøver de forhold som udspiller sig, når de skriftlige prøver senere på skoleåret gennemføres. At terminsprøverne afvikles i overensstemmelse med prøvecirkulærets bestemmelse for afviklingen af de skriftlige prøver og at eleverne kan blive tryk ved prøvesituationen.

Juleafslutning

Formålet er at skabe en fællesoplevelse, fastholde en af julens traditioner og holde juleafslutning med og for hinanden inden ferien begynder.

Programmet begynder kl. 14.00, hvor der er gudstjeneste i Mariager Kirke, efterfulgt af eftermiddagskaffe på skolen.

Familiegruppe-temafest

Formålet er at styrke ansvar, trivsel og fællesskab, både i familiegruppen og i det store elevfællesskab.

2-3 familiegrupper planlægger og afvikler sammen en temafest for resten af elevholdet i samarbejde med familielærerne.

Skitur

Hvert år tager vi på skitur til Hafjell i Norge. Skituren er en populær tradition, hvor både nybegyndere og erfarne skiløbere får fart under skiene.

Fællesskab, sammenhold og hygge er på programmet samtidig med, at man udfordrer sig selv og hinanden på pisterne. Nogle har stået på ski før, mens andre først skal lære det. Vi har plads til alle, og skiundervisningen tager udgangspunkt i dit eget niveau.

Vi klarer os selv – sammen! Vi skal bo i hytter tæt på pisterne, og køkkenet sørger godt for os. De har pakket mad til hele ugen, så den bare skal varmes, når vi vender trætte hjem fra pisterne.

At være på tur i samlet flok åbner op for mange og nye kammeratskaber godt hjulpet på vej af skigrupperne, de frie timer på pisterne og ikke mindst aftenernes hygge og samvær i hytterne, hvor rammerne er forskellige fra de hjemlige.

Skituren er et af årets højdepunkter!

På udlandsture med Skrødstrup Efterskole

”Den vigtigste rejse er rejsen ind i fællesskabet”

Vi elsker at rejse og skabe nye minder. Men for os er det vigtigste ikke destinationen. Det vigtigste er sammenholdet, venskaberne, der opstår, og de nye oplevelser, vi tager med os hjem igen.

Der er andet og mere ved at rejse, end bare det at komme ud og se sig omkring. Forståelsen af verden, fremmede kulturer og andre mennesker bliver større, når du kommer ud og oplever det hele på egen hånd. Kulturmødet er centralt for os, og samtidig giver rejsen os perspektiv på livet herhjemme. Se her, hvad du får ud af at rejse med Skrødstrup:

Du får i kulturmødet en grundlæggende forståelse for at mennesker er forskellige. Du får en relationel forståelse for, at vi alle er forbundne, fordi vi bor på samme klode. Det sætter dit eget liv i perspektiv.

At du lærer at forstå menneskers hverdag ude, skaber større forståelse for alle slags mennesker og vilkår hjemme. Det er på lang sigt med til at nedbryde racisme, fremmedhad og skabe et åbent dansk samfund.

Global dannelse bygger på en forståelse af, at vi alle er verdensborgere og har ansvar og handlemuligheder i forhold til både det lokale og globale perspektiv.

Udlandstur

Hvert år rejser alle elever på udlandstur. På udlandsturen tager vi fx til en europæisk storby, hvor fællesskabet og sammenholdet står højt på dagsordenen. Vi finder også tid til at dyrke linjefagene på nye og spændende måder og arrangerer måske særlige ekskursioner for de forskellige linjer. Enkelte linjer tager på deres egen udlandstur, mens resten tager på den fælles udlandstur.

Europaturen udvikles i skoleret 2022-23

På udlandsturen kan vi fx tage til Barcelona, Firenze, London, Liverpool eller en anden europæisk storby...!

Turen starter, når du stiger på et socialt fællesskab.

Forældredag

I foråret inviterer skolen forældrene til en festlig dag på skolen, der handler om at få indsigt i, hvad det vil sige at gå på Skrødstrup Efterskole. Formålet er at styrke båndet imellem elevens familie og skolen. Dagen går med konkurrencer og fællestimer, som er med til at illustrere efterskolelivet i praksis.

Frivillighedsdag

Formålet er at eleverne møder vores værdigrundlag i praksis. At styrke fællesskabet og at eleverne oplever sig som en betydelig del af en helhed. Vi sætter fokus på situationen og de oplevelser African Adventure har med hjem fra deres rejse til Uganda. Dagen handler om frivillighed, frivillige organisationer og et cykelsponsorløb til fordel for elevernes egne indsamlingsprojekter til Uganda. Det er eleverne selv, der står for både planlægning, afvikling og opfølgning på cykelsponsorløbet.

Gallafest

Formålet er at styrke det store fællesskab på skolen. At lære eleverne at planlægge og udføre store arrangementer. Det er skolens elevforum der står for planlægning, afvikling og opfølgning på Gallafesten.

Omkring en måned inden Gallafesten trækker drengene lod om, hvilken pige de skal have som gallapartner. Lodtrækningen varetages af skolens elevforum. Derefter inviterer de hende til fest. Programmet for gallafesten indeholder: fotografering, middag, underholdning, taler, lancier og hygge mv.

Prøveperioder

På efterskoler gælder rammerne for undervisning og samvær med fem hele undervisningsdage og 21 undervisningstimer om ugen også i prøveperioder. Har en elev været til prøve, kan denne prøve gælde som en hel undervisningsdag svarende til 4 timers undervisning.

På Skrødstrup Efterskole sikrer vi dette ved følgende dagsprogram i disse perioder:

Den skriftlige prøveperiode

Hver elev har sit eget skema, hvor det fremgår, hvornår der er undervisning og prøver. Eleverne deltager i deres almindelige undervisning efter nogle af prøverne, hvilket fremgår af deres skema.

Den mundtlige prøveperiode

08.15 – 10.00	Prøveundervisning i multisalen for alle elever, der ikke skal til prøve.
08.15-08.45	Faglig undervisningsoplæg evt. med tilknyttede opgaver til alle.
08.45-10.00	Efter oplæg arbejder eleverne videre med dette og elevens egen prøveforberedelse i spisesal, spisesalsgangen eller i

Down Town. Der må snakkes i spisesalen, mens der skal være ro i spisesalsgangen og i Down Town. Undervisning og tilsyn varetages af mindst to lærere.

10.00-10.20

Formiddagskaffe

Mulighed for at læse på eget værelse eller aktivitet efter eget valg

11.55-12.15

Middagssamling i multisal (Onsdage 11.45-12.15).

Middagssamlingen består af beskeder, andagt og fællessang, mens onsdagssamlingen er udvidet med ekstra fællessang

12.15

Middag

13.00 – 14.30

Prøveundervisning i multisal for alle elever, der ikke skal til prøve.

13.00-13.30

Faglig undervisningsoplæg evt. med tilknyttede opgaver til alle.

13.30-14.30

Efter oplæg arbejder eleverne videre med dette og elevens egen prøveforberedelse i spisesal, spisesalsgangen eller i Down Town. Der må snakkes i spisesalen, mens der skal være ro i spisesalsgangen og i Down Town. Undervisning og tilsyn varetages af mindst to lærere.

15.00

Eftermiddagskaffe

Derudover vil der i hver af de 3 uger være indlagt linjefagsundervisning i enten 2 eller 3 lektioner.

Prøveundervisning i multisal:

Prøveundervisningen i multisal vil være struktureret efter 2 hovedsigter, dels et sigte i forhold til elevernes repetition af fagligt stof i rækkefølgen engelsk, matematik og dansk og dels et sigte på repetition af de grundlæggende færdigheder i fagene.

Beskrivelse af øvrig undervisning og aktiviteter i mundtlig prøveperiode:

- Årsevaluering i 10. All In klassen
- Årsevaluering af African Adventure
- 8. klasse på læringstur til Den Gamle By i Århus
- Valgaften
- Lokalhistorisk bustur omkring Mariagerfjord
- Valgfaget fodbold
- Praktisk projekt
- Køkkenhåndværker

Praktisk projekt

Et praktisk projekt foregår sammen med en lærer og indebærer undervisning og oplæring i og afprøvning af praktiske færdigheder indenfor et bestemt praktisk læringsområde. Det kan foregå som læring i køkkenet, haven, kontoret eller bygningsvedligehold.

Formålet med de praktiske projekter er, at eleverne lærer og udvikler sine praktiske færdigheder og opnår glæde ved at udføre projektet i fællesskab med og til gavn for andre.

Afslutningsugen

Formålet er at nyde efterskolelivet. At sige ordentligt farvel til hinanden og at deltage i fællesskabet også i den sidste skoleuge. At gøre værelser og områder rene og klar til næste elevhold.

Oprydning, rengøring, leg, sjov, samvær i både det store og det lille fællesskab, evaluering af skoleåret, fælles tur med overnatning, afslutningstur til Djurs sommerland og at sige pænt farvel.

Udviklings- og indsatsområder i skoleåret 2022-23

Værdier, dannelse og kerneopgaven

Elevinddragelse

Bæredygtighed, herunder også elev-bæredygtighedsrådet

Udlandsture generelt ovenpå Corona

10. Choice

10. ALL In

IBO

67

[illegible]

Årskalender



	august 2022	september 2022	oktober 2022	november 2022	december 2022
4 Ma	27 4 To	4 Sø	4 Ti	4 Fr	4 Sø
5 Ti	5 Fr	5 Ma	5 On	5 Lø	5 Ma
6 On	6 Lø	6 Ti	6 To	6 Sø	6 Ti
7 To	7 Sø	7 On	7 Fr	7 Ma	7 On
8 Fr	8 Ma	8 To	8 Lø	8 Ti	8 To
9 Lø	9 Ti	9 Fr	9 Sø	9 On	9 Fr
10 Sø	10 On	10 Lø	10 Ma	10 To	10 Lø
11 Ma	11 To	11 Sø	11 Ti	11 Fr	11 Sø
12 Ti	12 Fr	12 Ma	12 On	12 Lø	12 Ma
13 On	13 Lø	13 Ti	13 To	13 Sø	13 Ti
14 To	14 Sø	14 On	14 Fr	14 Ma	14 On
15 Fr	15 Ma	15 To	15 Lø	15 Ti	15 To
16 Lø	16 Ti	16 Fr	16 Sø	16 On	16 Fr
17 Sø	17 On	17 Lø	17 Ma	17 To	17 Lø
18 Ma	18 To	18 Sø	18 Ti	18 Fr	18 Sø
19 Ti	19 Fr	19 Ma	19 On	19 Lø	19 Ma
20 On	20 Lø	20 Ti	20 To	20 Sø	20 Ti
21 To	21 Sø	21 On	21 Fr	21 Ma	21 On
22 Fr	22 Ma	22 To	22 Lø	22 Ti	22 To
23 Lø	23 Ti	23 Fr	23 Sø	23 On	23 Fr
24 Sø	24 On	24 Lø	24 Ma	24 To	24 Lø
25 Ma	25 To	25 Sø	25 Ti	25 Fr	25 Sø
26 Ti	26 Fr	26 Ma	26 On	26 Lø	26 Ma
27 On	27 Lø	27 Ti	27 To	27 Sø	27 Ti
28 To	28 Sø	28 On	28 Fr	28 Ma	28 On
29 Fr	29 Ma	29 To	29 Lø	29 Ti	29 To
30 Lø	30 Ti	30 Fr	30 Sø	30 On	30 Fr
31 Sø	31 On	31 Ma	31 Ti	31 To	31 Lø

januar 2023				februar 2023				marts 2023				april 2023				maj 2023				juni 2023			
1	Sø	Nytår Ankomst KL 14.00-16.00 Undervisning eftermiddag		1	On			1	On			1	Lø			1	Ma		18	1	To		
2	Ma		1	2	To			2	To			2	Sø	Palmesøndag		2	Ti	Skriftlige prøver		2	Fr		
3	Ti	Væresteflytning		3	Fr			3	Fr			3	Ma		14	3	On			3	Lø		
4	On			4	Lø			4	Lø			4	Ti	Fagdag		4	To			4	Sø		
5	To			5	Sø			5	Sø			5	On			5	Fr	Bedning		5	Ma		23
6	Fr			6	Ma		6	6	Ma		10	6	To	Skærtorsdag		6	Lø			6	Ti		
7	Lø			7	Ti			7	Ti			7	Fr	Langfredag		7	Sø	Ankomst 19-21.30		7	On		
8	Sø			8	On	Terminsprøver		8	On			8	Lø			8	Ma	Fagdag	19	8	To		
9	Ma		2	9	To	Terminsprøver		9	To			9	Sø	Påskedag		9	Ti			9	Fr		
10	Ti	Musikluge		10	Fr	Terminsprøver		10	Fr			10	Ma	Ankomst 19-21.30	15	10	On	Beach Clean Up Day		10	Lø		
11	On	Efter-skolenes Aften		11	Lø			11	Lø	Førløbet weekend		11	Ti			11	To			11	Sø		
12	To			12	Sø			12	Sø	Ankomst 19-21.30		12	On	IBO AWARD 2022		12	Fr			12	Ma		24
13	Fr	Forestilling		13	Ma		7	13	Ma			11	To	Fagdag naturfag 9		13	Lø			13	Ti		
14	Lø			14	Ti			14	Ti			14	Fr			14	Sø			14	On		
15	Sø			15	On	Vinterferie		15	On	Udlandstur		15	Lø			15	Ma		20	15	To		
16	Ma		3	16	To			16	To			16	Sø			16	Ti	Fagdag		16	Fr		
17	Ti			17	Fr			17	Fr			17	Ma			16	17	On		17	Lø		
18	On			18	Lø			18	Lø			18	Ti			18	To			18	Sø		
19	To			19	Sø	Ankomst 19-21.30		19	Sø			19	On			19	Fr	Kr. himmelfart		19	Ma		25
20	Fr			20	Ma		8	20				20	To			20	Lø			20	Ti		
21	Lø	Førløbet weekend		21	Ti			21	Ti			21	Fr			21	Sø	Ankomst 19-21.30		21	On	Arstest	
22	Sø	Ankomst 19-21.30		22	On	Fastedønsfest		22	On	Unjedag		22	Lø			22	Ma		21	22	To		
23	Ma		4	23	To			23	To			23	Sø			23	Ti			23	Fr	Djurs Sommerland	
24	Ti			24	Fr			24	Fr			24	Ma			17	24	On	Fagdag	24	Lø	Dimission/Afslutning	
25	On			25	Lø			25	Lø			25	Ti			25	To	Galla		25	Sø		
26	To	Fagdag naturfag 9		26	Sø			26	Sø			26	On			26	Fr						
27	Fr	Skole-hjem samtaler 2 Karriere- og uddannelsesdag		27	Ma		9	27	Ma			27	To			27	Lø						
28	Lø			28	Ti			28	Ti			28	Fr			28	Sø	Prisedag					
29	Sø			29	On			29	On			29	Lø			29	Ma	Ankomst 19-21.30	22				
30	Ma	Skitur	5	30	To	Nye elever aften		30	To			30	Sø			30	Ti						
31	Ti			31	Fr			31	Fr	10. Choice		31	On			31	On						



SKRØDSTRÆ
EFTERSKOLE