

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Skrødstrup Efterskole

Dato:
Juni 2019

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til kortlægning af undervisningsmiljøet anvendes dcum.dk's model fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Vurderingen blev foretaget af skolens AMR og forstander.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Alle elever deltog i undersøgelsen som foregik i en undervisningstime ude i deres klasse.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Med nye og moderne gange og klasseværelser, suppleret af åbne læringsmiljøer er elever generelt rigtig godt tilfredse med lys, luft, temperatur og inventarforhold på Skrødstrup Efterskole.

Faktisk er de fleste meget tilfredse i undersøgelsen.

Her oplever vi udfordringer

Vi oplever stadig lidt udfordringer omkring støj i klasserne.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Siden sidst har der været en omfattende reovering af skolens undervisningsmiljø.

Handlingsplanen er udarbejdet af skolens amr og forstander.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Der skal fortsat arbejdes med støj i timerne.	Lærerne arbejder med klasserums ledelse	Bedre rum for læring	Lærere og forstander	Skoleåret 19/20 og fremadrettet.
	Niveaudeling og mindre holdstørrelser	Bedre rum for læring	Forstander	-
	Støtteperson og 2 lærere i klassen	Bedre rum for læring	Forstander	-